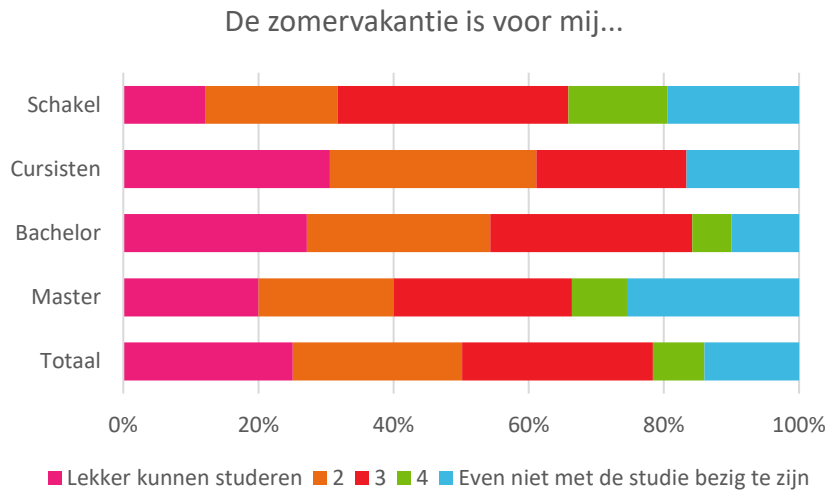


Survey 1: Studeren in de zomervakantie

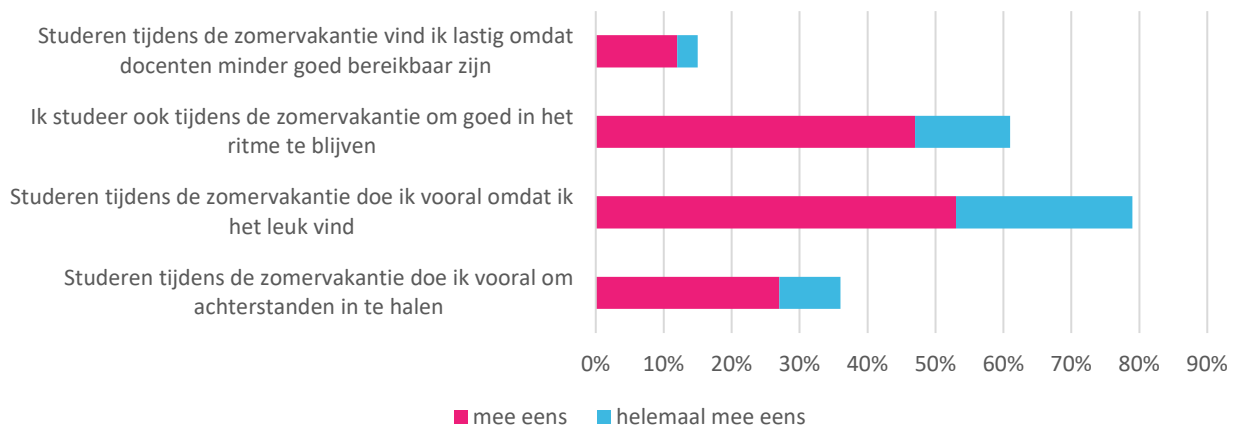
ZOMERVAKANTIE: STUDEREN OF JUUST NIET?

Studeren in de zomervakantie? Of juist even heerlijk 'studievrij'? Een meerderheid van de studenten benut de zomervakantie in meer of mindere mate om te studeren. Dit geldt iets sterker voor diegenen zonder de intentie om een hele opleiding te doen (cursisten).



WAAROM STUDEREN IN DE ZOMERVAKANTIE?

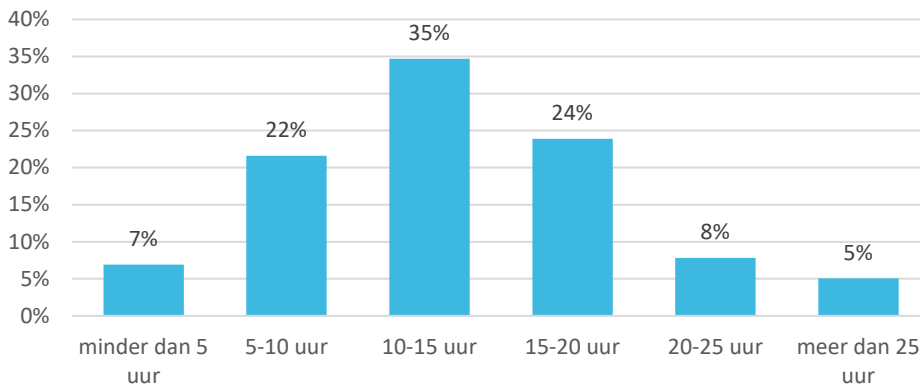
Als er gestudeerd wordt in de zomervakantie is dat vooral omdat studeren leuk is of om in het ritme te blijven. Ongeveer éénderde van de vakantiestudeerders doet dit om achterstanden in te halen.



HOEVEEL UREN BESTEDEN STUDENTEN GEMIDDELD PER WEEK AAN DE STUDIE?

- Ruim éénderde studeert tussen 10 en 15 uur per week
- 37% besteedt wekelijks meer dan 15 uur aan de studie
- Schakel/premaster studenten besteden veelal meer uren aan hun studie, 46% van deze groep wekelijks 10-15 uur.

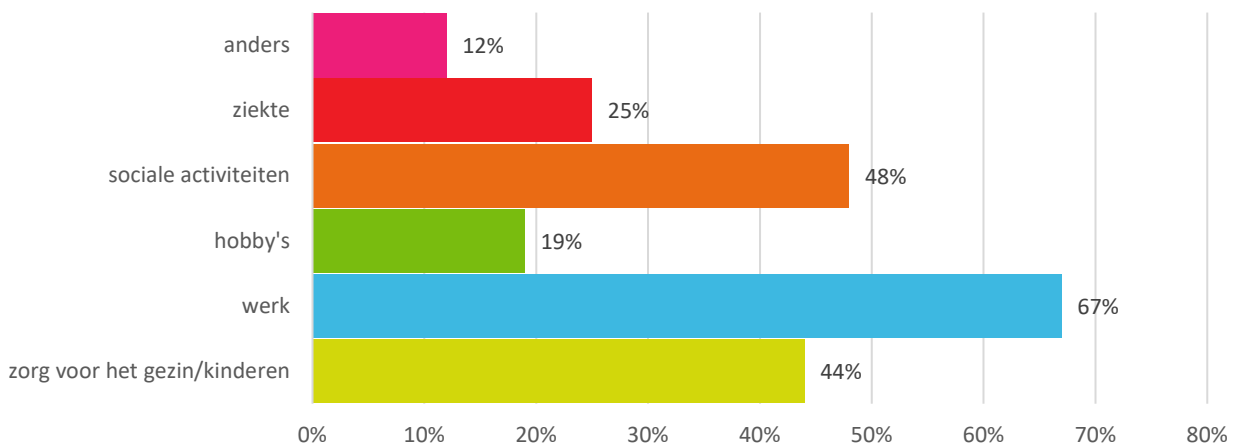
Hoeveel tijd besteed je gemiddeld per week aan je studie?



RISICOFACTOREN VOOR DE PLANNING

Met stip op één staat 'het werk': dit is de meest genoemde factor die de planning kan verstoren. Op plaats twee staan de sociale activiteiten. Maar ook de zorg voor gezin/kinderen blijkt een factor om rekening mee te houden.

Wat zijn de meest belangrijke factoren die je planning in de war (kunnen) brengen?



ENKELE OPMERKINGEN EN SUGGESTIES

"De zomervakantie is bij uitstek geschikt om in te halen of rustig te studeren. Het is goed dat er een tentamenperiode is in augustus."

"De zomervakantie is een periode om even te ontspannen en de volle aandacht aan de familie te besteden. Door de studie moeten die het meeste inleveren."

"Graag zou ik een aanbod zien van variabele cursussen die in de zomerperiode bestudeerd kunnen worden en direct na de zomer (zeg in september) getentamineerd."

"Ik studeer in de zomer vooral om vooruit te lopen, zodat ik in het eerste kwartier twee vakken naast elkaar kan afronden."

“Laat de vaste startmomenten los! Prima om de begeleiding in een bepaald kwartaal te plannen, maar laat studenten de mogelijkheid om op een ander moment van het jaar dat vak ook te volgen en de bijeenkomsten online na te kijken. Die vaste startmomenten zijn erg inflexibel en niet nodig. Meer momenten waarop een tentamen wordt aangeboden en meer cbi tentamen zou ook heel fijn zijn. De flexibiliteit kan nog veel groter en dat maakt het studeren veel gemakkelijker”

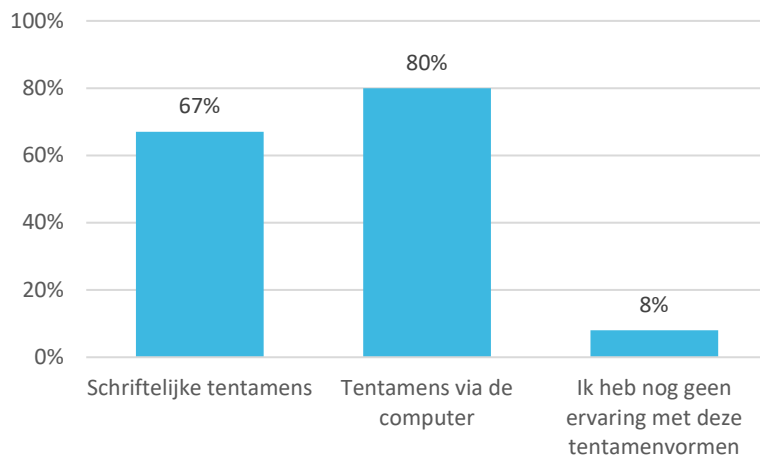
Welk inzicht heeft ons dit opgeleverd?

Er zijn vrij veel studenten die ook tijdens de zomervakantie aan de slag zijn met hun studie. De tentamenperiode in augustus sluit goed aan bij het studeren in de zomer en wordt zeer gewaardeerd. Deze punten zullen worden besproken in de Universitaire Commissie Onderwijs (UCO) en in de Werkconferentie Onderwijs van de Open Universiteit.

Survey 2: Digitale toetsing

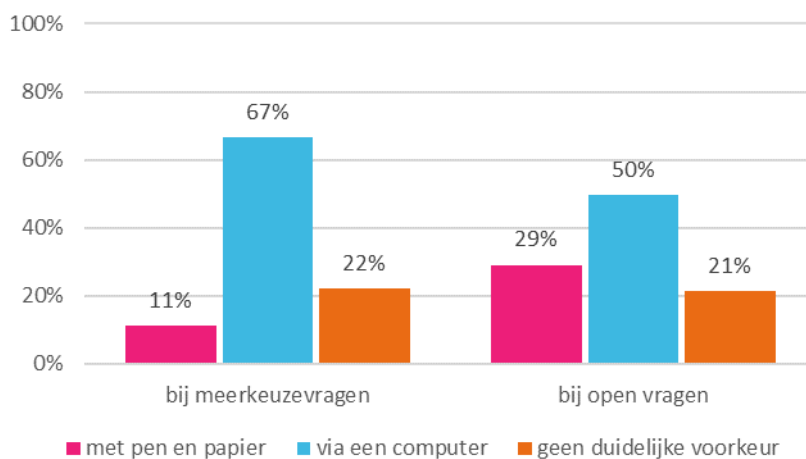
ERVARING MET SCHRIFTELIJKE TENTAMENS EN TENTAMENS VIA DE COMPUTER

De meeste studenten hebben ervaring met tentamens via een computer (80%). Twee derde heeft ervaring met schriftelijk tentamens.



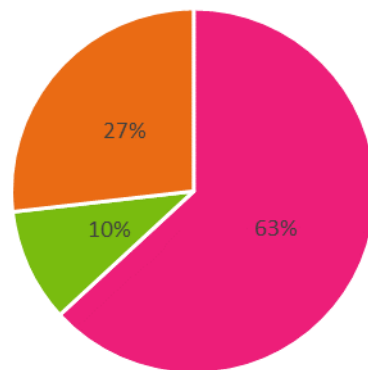
VOORKEUR BIJ MEERKEUZE-TENTAMENS EN TENTAMENS MET OPEN VRAGEN

Bestaat een tentamen uit meerkeuzevragen dan gaat de voorkeur van twee derde van de studenten uit naar een tentamen via de computer. Bij een tentamen met open vragen is het beeld wat meer verdeeld: exact de helft geeft de voorkeur aan een digitaal tentamen, bijna 30% werkt liever met pen en papier.



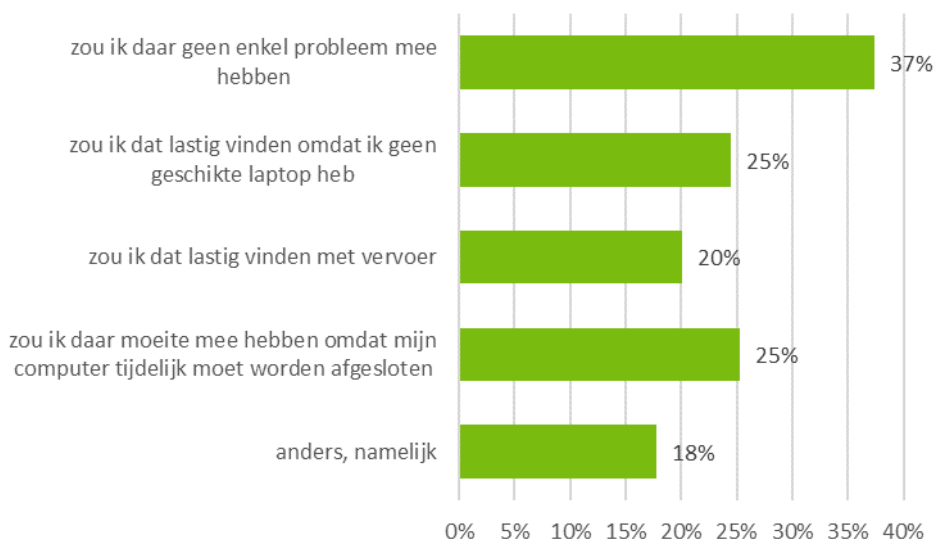
TENTAMEN OP EEN STUDIECENTRUM: MET EIGEN COMPUTER OF COMPUTER VAN DE OU?

Bij diverse universiteiten nemen studenten de eigen computer mee naar een tentamenlocatie (Bring Your Own Device). Via software van de universiteit wordt de computer tijdelijk 'afgesloten' voor ander gebruik, waarna het tentamen afgelegd kan worden. Als het gaat om digitale tentamens, wat heeft dan de voorkeur van onze studenten? Bijna twee derde van de respondenten legt op een studiecentrum liever een tentamen af op een computer van de Open Universiteit.



- 1 Tentamen afleggen op een studiecentrum met computers van de Open Universiteit
- 2 Tentamen afleggen op een studiecentrum met een eigen computer
- 3 Ik heb geen duidelijke voorkeur voor één van beide varianten

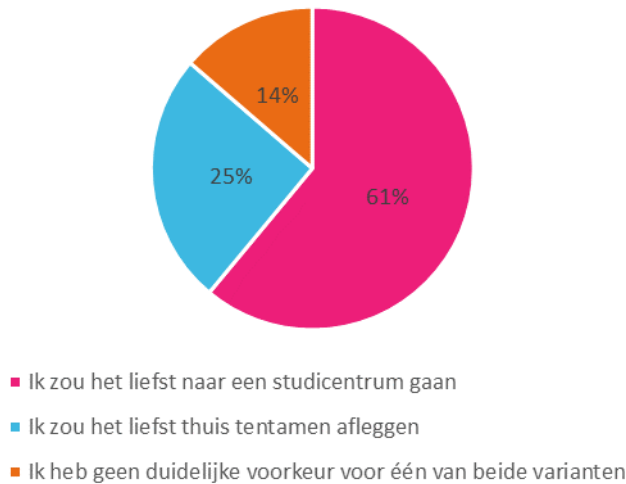
Als de Open Universiteit zou kiezen voor Bring Your Own Device, dan zou dit met name lastig zijn omdat niet iedereen een geschikte laptop heeft of omdat men moeite heeft met het feit dat de eigen laptop tijdelijk moet worden afgesloten.



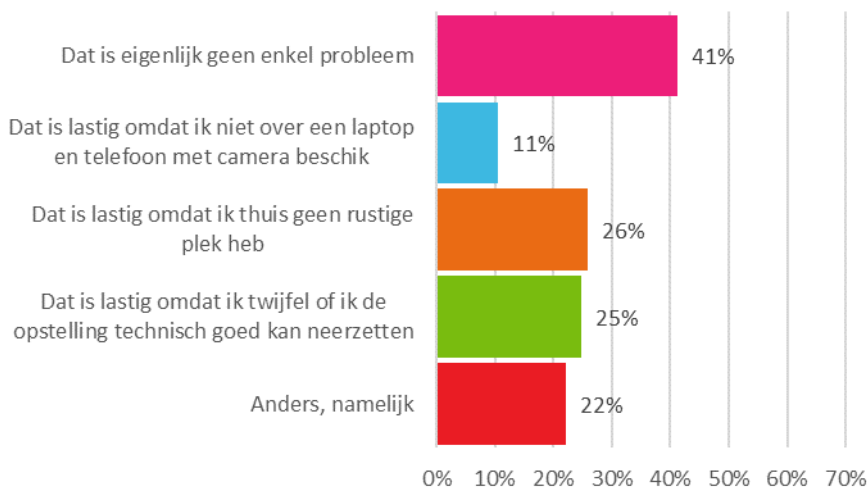
Bij 'anders, namelijk' wordt met name genoemd dat men bang is dat zich technische problemen voordoen, iets waar je bij het afleggen van een tentamen bepaald niet op zit te wachten.

THUIS TENTAMENS AFLEGGEN OF TOCH LIEVER NIET?

Bij digitale tentamens is het technisch mogelijk om thuis tentamen af te leggen. De consequentie is wel dat de surveillance (controle op spieken/fraude) via camera's gaat (meestal van de laptop/pc en van de telefoon). Het merendeel legt een tentamen het liefste af in een studiecetrum, exact een kwart kiest voor het thuis afleggen van een tentamen.



Als de Open Universiteit zou kiezen voor het afleggen van digitale tentamens thuis dan zou dit voor zo'n 40% geen probleem zijn. Een kwart van de studenten zou dit lastig vinden omdat men twijfelt of men de opstelling met camera's technisch gezien goed op orde krijgt, of omdat men thuis geen goede plek kan vinden om rustig een tentamen af te leggen.



Bij de categorie 'Anders, namelijk' vragen studenten zich met name af wie verantwoordelijk is bij problemen, hoe zit het met de kwaliteitsborging, de fraudegevoeligheid en de privacy.

ENKELE VAN JULLIE OPMERKINGEN EN SUGGESTIES

“Thuis tentamen doen zou de tentamenstress verminderen: - het voortijdig aanwezig zijn - het ijsberen in de gang - geluiden van deur/toetsenbord veroorzaakt door andere deelnemers. Ik zou dit zeer innovatief vinden.”

“Bij een tentamen ligt altijd een bepaalde druk op je. Daar wil je niet nog de druk bij hebben of alles wel werkt of gaat werken”

“Omdat ik in het buitenland woont is de ‘bring your own device’ een bijzondere uitkomst. Vaak kost het mij tussen de 200 en 400 euro om naar Nederland te komen voor slechts een toets.”

“Lijkt me prima om thuis digitaal tentamen doen als optie aan te bieden voor studenten met een beperking, maar daar zou het wat mij betreft bij moeten blijven.”

“Het doen van tentamens en het gaan naar het studiecentrum ervaar ik als een welkome afwisseling op het thuis studeren. Als je alles thuis kunt doen wordt het studeren aan de OU wel een heel eenzame aangelegenheid.”

“Ik vind dat het altijd wel goed geregeld is.”

“Bij wie ligt bij niet functioneren de verantwoordelijkheid?”

“Ik toch al vaak denk dat je als student een hoop zelf moet doen en uitzoeken en regelen. Daarom vind ik dat dit toch wel het minste is dat de OU zou moeten doen. Ook gezien de kosten van de opleiding. Wel fijn als er waarde voor geleverd wordt.”

“Liever geen vreemde software op eigen laptop”

“Nog te fraudegevoelig, waardoor de rechtsgelijkheid tussen studenten onder druk staat. Het lijkt nog amper mogelijk zonder 360 graden zicht echt goed op afstand te surveilleren. Zo kan zelfs de borging van de kwaliteit onder druk komen te staan, en daarmee de waarde van het getuigschrift”

“Het ritueel van het gaan naar een tentamen, maakt dat ik mij beter en sneller kan concentreren”.

“Ik wil niet dat de uni meekijkt en luistert in mijn huis”

“Inbreuk op mijn privacy. Bovendien vind ik het gezellig om naar het studiecentrum te gaan en daar mijn lotgenoten te treffen.”

“met een gezin met jonge kinderen is de kans nihil om tijdens examentijd thuis ongestoord aan het werk te kunnen zijn.”

“ik vraag me af hoe de controle plaatsvindt bij bijvoorbeeld toiletbezoek.”

Welk inzicht heeft ons dit opgeleverd?

Het afleggen van tentamens via de computer heeft voor zowel meerkeuzetentamens als tentamens met open vragen de grootste voorkeur. Het liefst leggen studenten deze tentamens af in een studiecentrum op een computer van de Open Universiteit.

De animo voor het thuis afleggen van tentamens is niet heel groot te noemen. Met name de meer technische aspecten lijken hier een rol te spelen, maar ook geven studenten aan thuis geen rustige plek te hebben voor het afleggen van een tentamen.

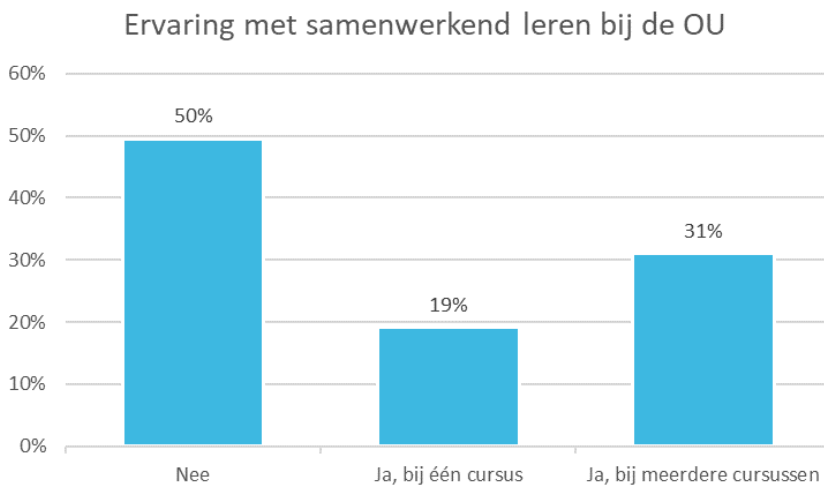
Wat gebeurt er met de resultaten?

In 2019 startte de Open Universiteit – in samenwerking met de Studentenraad - een aantal projecten ter verbetering van het onderwijs. In een van die projecten wordt uitgezocht wat de voordelen en nadelen zijn van digitale toetsing. Ook wordt gekeken welke pilots zinvol zijn om uit te voeren. Op basis van de resultaten van deze enquête kunnen de te maken keuzes beter afgestemd worden op jullie voorkeuren en behoeften.

Survey 3: Samenwerkend leren

ERVARING MET SAMENWERKEND LEREN (WERKEN IN GROEPSVERBAND)

Exact de helft van de respondenten heeft in meer of mindere mate ervaring met samenwerkend leren. 19% bij één cursus, 31% bij meerdere cursussen.

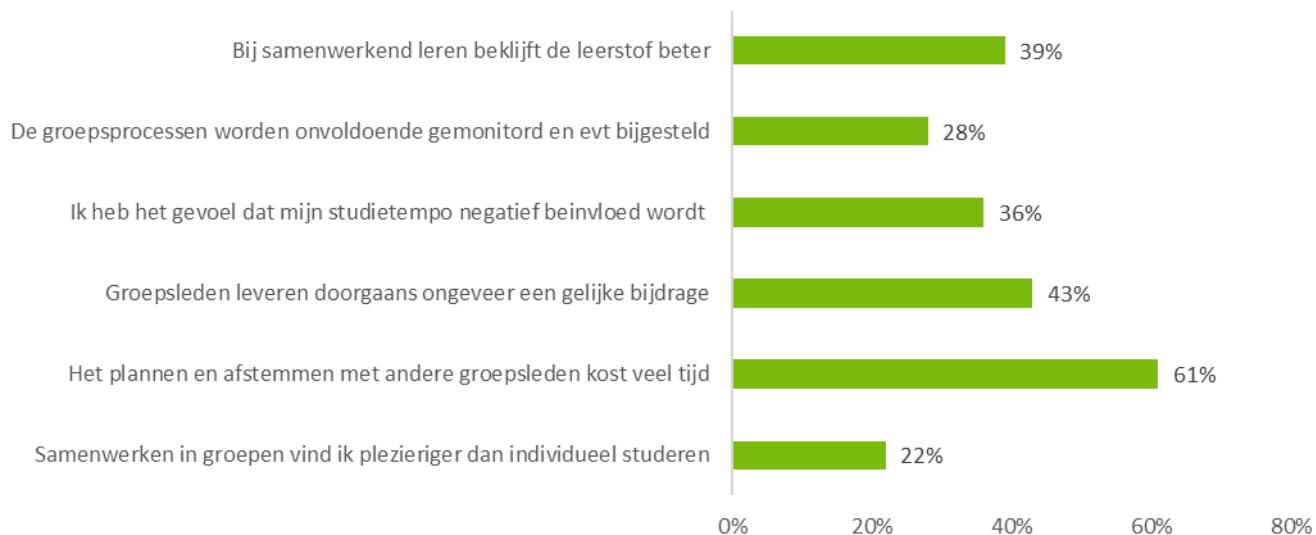


Van diegenen die ervaring hebben met werken in groepsverband, is zo'n 60% positief over deze ervaring. Hier zien we wel een verschil tussen de verschillende studenttypen: bachelorstudenten zijn wat minder positief (53% is positief) in vergelijking met masterstudenten (64%) en schakelstudenten (70%).

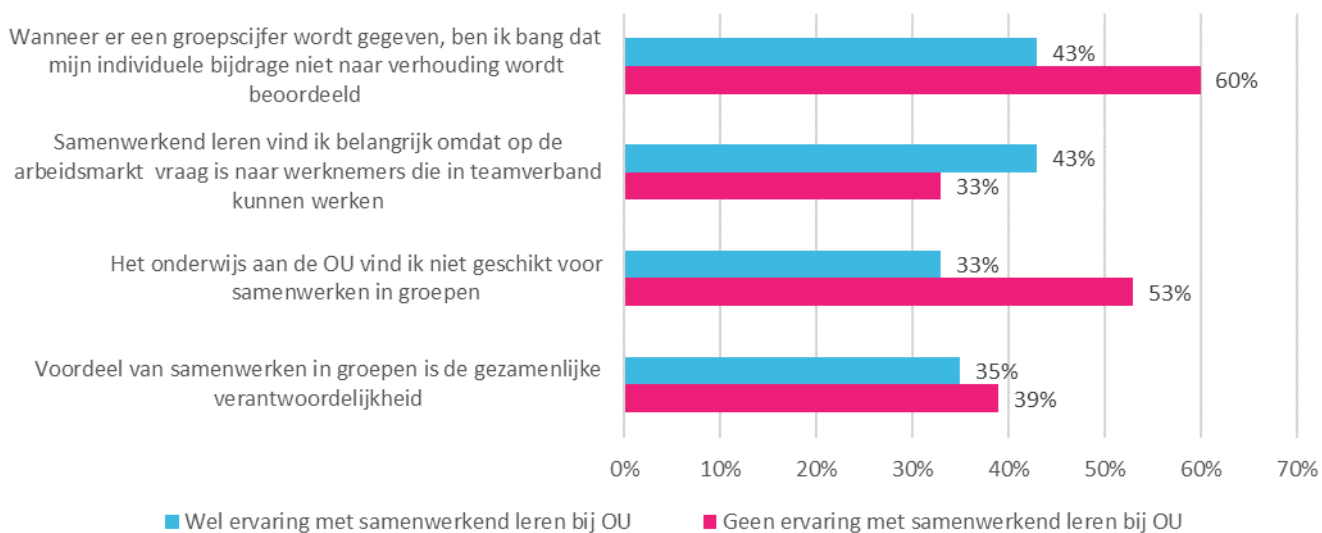
VOOR- EN NADELEN VAN SAMENWERKEND LEREN

Veel studenten (61%) die ervaring hebben met samenwerkend leren bij de OU vinden dat het plannen en afstemmen met andere groepsleden veel tijd kost.

Verder een opvallende verschil tussen master- en bachelorstudenten ten aanzien van de stelling 'samenwerken in groepen vind ik plezieriger dan individueel studeren': overall ligt dit percentage op 22%. Masterstudenten zijn op dit punt echter aanzienlijk positiever vergeleken met bachelorstudenten. Ongeveer een derde van de masterstudenten vindt samenwerken in groepen plezieriger, tegenover 10% bij de bachelorstudenten



Aan alle respondenten is, ongeacht of men wel of geen ervaring heeft met samenwerkend leren, een aantal stellingen voorgelegd. Het is interessant te zien dat studenten die bij de OU ervaring hebben met het werken in groepsverband, doorgaans wat positiever zijn vergeleken met diegenen die nog geen ervaring op dit punt. Zo is 53% van diegene zonder ervaring, van mening dat het onderwijs aan de OU niet geschikt is voor het samenwerken in groepen. Dit percentage is aanmerkelijk lager bij de ervaringsdeskundigen. Ook de vrees dat de eigen individuele bijdrage niet naar verhouding wordt beoordeeld, is groter bij de groep studenten zonder ervaring met het werken in groepen.



ENKELE VAN JULLIE OPMERKINGEN EN SUGGESTIES

“Niet praktisch binnen ‘flexibel’ en ‘eigen tempo’”

“In groepsverband kun je veel van elkaar leren. De zwakkere groepsleden leren inhoud en aanpak van de sterkere. De sterkere groepsleden ontwikkelen in aanpak en inhoud verder door draagvlak creëren, toepassen en uitleggen.”

“Lastig te plannen naast een gezinsleven en werk.”

“een gezonde mix tussen individueel en groepswerk blijft wel essentieel.”

“Voor vakken als gespreksvoering en coaching is samenwerking in praktijk nodig om de vaardigheden te kunnen leren. Voor vakken waarbij dit geen vereiste is, studeer ik het liefst zelfstandig. Zo kan ik mijn eigen tijd het best indelen, naast mijn baan”

“Ik vind het niet leuk, maar merk wel dat het goed voor me is. Ik heb echt beter leren samenwerken door ou cursussen, daar heb ik nu in mijn dagelijks leven profijt van”

“Mijn hele master was groepswerk. Ik vind het bijzonder treurig dat dat het geval was en dat ik in geen enkel vak zelfstandig aan het werk mocht.

“risico op afrekening in groepsverband, meeliftende personen krijgen het dan voor niks”

“Wel op specifieke momenten, niet bij alles. Individuele cijfers houden je scherp. mogelijk zijn de studie individueel, op een zelf gekozen tijd en locatie uit te voeren. Dat is nu juist het onderscheidende karakter van de Instelling.”

“Type studie van open universiteit is niet geschikt voor groepssamenwerking.”

“in groepsverband werken bevordert (naast het in teamverband werken) het kunnen uitdragen van je standpunten. Deze academische vaardigheid is wat onderbelicht in het afstandsonderwijs”

“de vrijheid maakt studeren bij de OU aantrekkelijk en haalbaar in combinatie met privé. Verplicht samenwerken maakt dat lastiger. Zeker omdat je niet altijd een keuze hebt. Ik heb teleurstellende ervaringen”

“Mijn indruk is dat in de laatste jaren bij de OU bij steeds meer modules samenwerking vereist is. Ik vind dat niet prettig. Het beperkt me in mijn vrijheid en in mijn eigen tempo. Wat mij betreft: minder samenwerken in groepsverband.”

“We hebben soms het gevoel dat er vergeten wordt dat de meeste van de studenten ook nog full-time gaan werken.”

“Ik denk dat de verhouding individueel en groep heel goed is. De groepsopdrachten zijn moeilijker te plannen en organiseren, omdat meer mensen rekening moet worden gehouden. Zeker waardevol, maar teveel zou een belemmering kunnen worden om opdrachten af te krijgen.”

“Binnen ASM1, ASM 2, ASM 3 en ASM 4 vind ik de verhouding goed.”

“Ik zie veel voordelen bij samenwerkend leren. Nu is het vaak nog erg individualistisch.”

Welk inzicht heeft ons dit opgeleverd?

Studenten zijn verdeeld over samenwerkend leren, waarbij we ook zien dat master- en schakelstudenten doorgaans wat positiever zijn dan de bachelorstudenten. Ook blijkt dat studenten zónder ervaring met samenwerken in groepen bij de OU anders, veelal minder positief, aankijken tegen het werken in groepsverband. Het werken in groepsverband is voor een deel van de studenten een factor die de flexibiliteit van de studie duidelijk inperkt en de combinatie werken en studeren extra bemoeilijkt.

Wat gebeurt er met de resultaten?

Het is goed te weten welke denkbeelden onder studenten leven op het gebied van samenwerkend leren en hier rekening mee te houden bij de verdere inrichting van ons onderwijs.

De resultaten van deze enquête zullen gedeeld worden met de onderwijskundig adviseurs en onderwijsontwikkelaars.

Survey 4: Omvang van kwartieren en aankoopgedrag

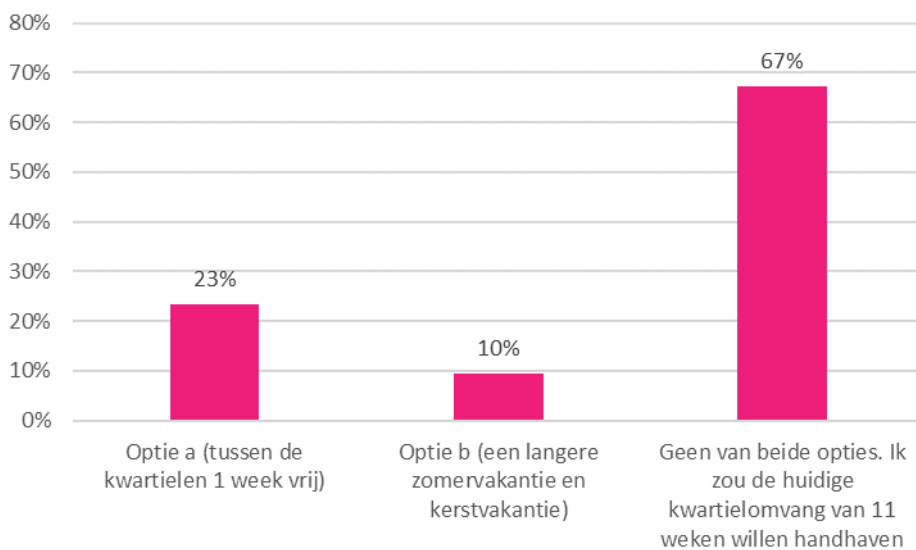
KWARTIELOMVANG EN AANKOOPGEDRAG

Bij de Open Universiteit is een academisch jaar verdeeld in 4 kwartieren en een zomerstop. Een kwartiel is een cursusblok van tien weken met aansluitend een tentamenweek. Hierop zijn natuurlijke diverse variaties mogelijk. Zo zou je de kwartieren met een week kunnen inkorten zodat er ruimte is om tussen de kwartieren een week pauze in te plannen. Een andere mogelijkheid is om de zomer- en kerstvakantie wat langer te maken. Deze opties hebben we aan het panel voorgelegd.

Daarnaast waren we ook benieuwd naar de manier waarop studenten hun cursussen aankopen. Koopt men iedere cursus één voor één, of is er eerder sprake van meerdere aankopen op één moment, en bestudeert men dan ook daadwerkelijk meerdere cursussen tegelijkertijd?

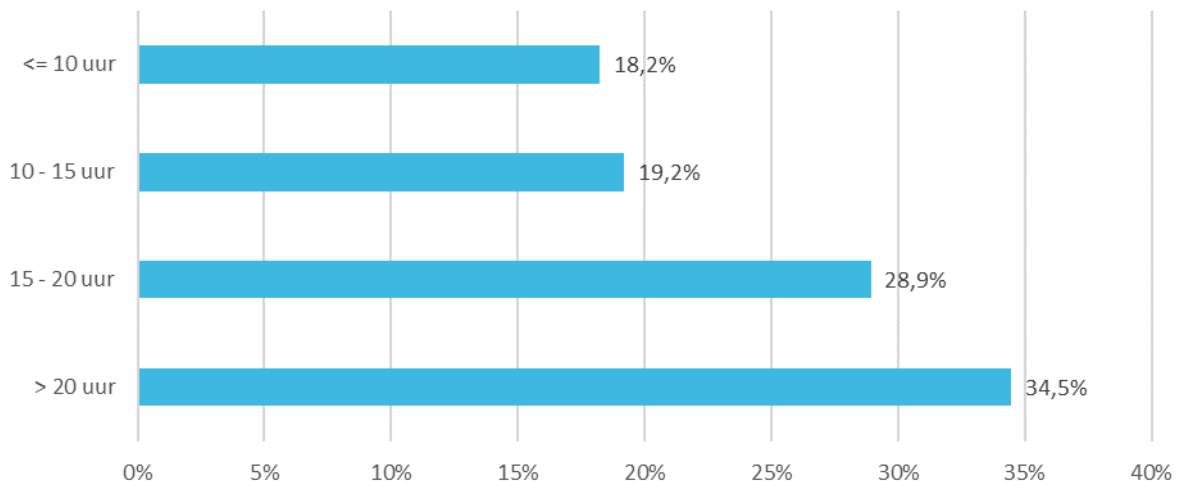
VOORKEUR OMVANG KWARTIEL

Exact tweederde kiest ervoor om de omvang van de kwartieren te laten zoals ie is. In totaal dus 11 weken, inclusief 1 tentamenweek. Iets minder dan een kwart van de respondenten heeft een voorkeur voor het inkorten van de kwartieren met één week, zodat er tussen de kwartieren telkens een week adempauze genomen kan worden.



Verder zien we dat het percentage dat voor optie a kiest, dus een kleinere kwartielomvang zodat er tussen de kwartieren een week vrij genomen kan worden iets hoger ligt voor schakelstudenten en masterstudenten. Het percentage dat aan deze optie de voorkeur geeft ligt hier op 30%.

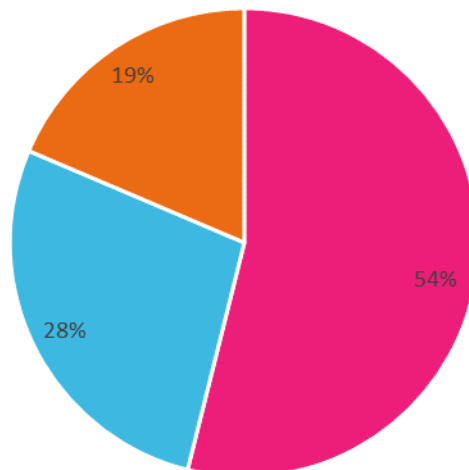
Voorkeur optie a (1 week vrij tussen de kwartielen) naar studieuren per week



We zien ook dat hoe meer uren iemand gemiddeld per week aan de studie besteedt, des te groter is de voorkeur voor een weekje pauze tussen de kwartielen. Van de groep studenten die meer dan 20 uur per week studeren heeft 34,5% de voorkeur voor een pauze tussen de kwartielen, terwijl dit bij diegenen die minder dan 10 uur per week aan de studie besteden slechts 18% bedraagt.

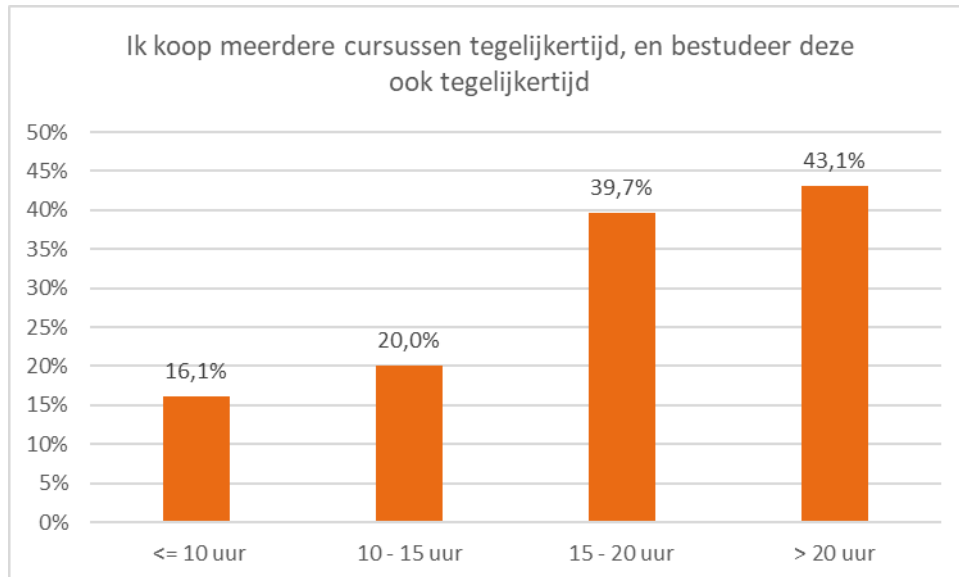
HET AANKOPEN VAN CURSUSSEN

Hoe ziet het aankoopgedrag van studenten eruit? Kopen ze cursussen één voor één, of worden meerdere cursussen tegelijkertijd gekocht? En als dit laatste geldt, bestudeer je dan de cursussen tegelijkertijd, of toch na elkaar?



- Ik koop één cursus per keer. Pas als ik deze heb afgerond koop ik een volgende cursus
- Ik koop meerdere cursussen tegelijkertijd, en bestudeer deze ook tegelijkertijd
- Ik koop meerdere cursussen tegelijkertijd, maar bestudeer ze één voor één, dus niet tegelijkertijd

Ruim de helft van de studenten koopt één cursus per keer. Pas als een cursus is afgerond, wordt een volgende gekocht. 28% van de studenten geeft aan dat ze meerdere cursussen tegelijkertijd kopen en deze ook tegelijkertijd, dus parallel aan elkaar, bestuderen. Is er op dit punt nog verschil tussen de diverse typen studenten? We zien inderdaad dat bachelor- en schakelstudenten vaker cursussen parallel bestuderen: hier ligt het percentage dat parallel studeert op 31%. Ook studenten die gemiddeld meer uren per week aan de studie besteden, studeren vaker parallel. Zie ook onderstaande figuur.



Wij waren ook benieuwd naar de gedachtengang achter het aankoopgedrag, met name als er meerdere cursussen tegelijkertijd gekocht maar niet tegelijkertijd bestudeerd worden. Hieronder een greep uit de gegeven toelichtingen

“Cursussen met een vast start moment koop ik eerder dan ik ze eigenlijk bestuderen kan. Deze loop ik dan in de loop van het jaar in. Anders moet ik namelijk een jaar wachten en dan loop ik te veel vertraging op, vind ik.”

“Doordat de cursussen maar 1x per jaar in hetzelfde kwartiel aangeboden worden. Heb ik de keuze alles in 1x bestellen en er een jaar over doen?(1e kansen laten liggen) of alles per stuk bestellen en er 4 jaar over doen.”

“Het hangt een beetje af van de studielast en de tijd die ik over heb of ik er nog een tweede cursus al dan niet bijneem”

“Ik heb literatuuronderzoek tijdens het tweede kwartiel opgestart om af te wisselen met crosssectioneel onderzoek. Afwisseling dus.”

“Ik koop als het kan tenminste 1 CBI tentamen zodat ik vrij in mijn agenda ben. Omdat er helaas veel vaste cursussen zijn, kies ik er daar dan ook 1 van, omdat ik niet meer anders kan. Maar willen is iets anders”

“Ik koop de cursussen met teruggave van de belasting en van vakantiegeld, dus meestal meerdere cursussen gelijk die ik één voor één bestudeer. Dan hoef ik niet gespreid te betalen.”

“Ik koop meerdere cursussen omdat ze vaste startmomenten hebben, als dat niet zo was zou ik ze een voor een doen.”

“Ivm leraren beurs moet je voor een opgegeven bedrag inkopen”

“Komt beter uit voor mij en werkgever ivm persoonsgebonden opleidingsbudget”

“Mijn idee was om twee cursussen tegelijk te doen om afwisseling te hebben bij het studeren. In de praktijk doe ik ze toch meestal na elkaar.”

“Omdat sommige cursussen een vast startmoment hebben, moet ik soms meerdere cursussen tegelijk aankopen. Ik doorloop de cursussen dan 1 voor 1 in een sneller tempo zodat ik per saldo op tijd klaar ben in hetzelfde aantal weken.”

Welk inzicht heeft ons dit opgeleverd?

Het merendeel van de studenten geeft er de voorkeur aan de huidige kwartielomvang te handhaven.

Iets minder dan de helft van de studenten koopt meerdere cursussen tegelijkertijd. Dat wil echter niet zeggen dat deze cursussen ook tegelijkertijd bestudeerd worden. 40% van de studenten die aangeven meerdere cursussen tegelijkertijd aan te schaffen, bestudeert deze één voor één, dus niet parallel.

Wat gebeurt er met de resultaten?

De voorkeur van studenten om de huidige omvang van kwartielen te handhaven is een belangrijk gegeven bij de verdere gesprekken over de indeling van het academisch jaar aan onze instelling.

Het gegeven dat studenten weliswaar meerdere aankopen tegelijkertijd doen, maar deze niet parallel studeren is wezenlijk bij de verdere analyses als het gaat om de effecten van parallel studeren.